



**JOURNEE DES NATIONS UNIES  
24 OCTOBRE 2005**

**TABLE ROUND -PARIS –FRANCE**  
*Développement de nouveaux programmes et  
d'outils pédagogiques et didactiques axés  
sur la réalisation des Objectifs de la  
Déclaration du Millénaire (ODM)*

**ALLOCATION DE MONSIEUR CHERIF SIDI,  
PRESIDENT EXECUTIVE, WORLD FOR WORLD  
ORGANIZATION (WFWO)**

Monsieur le Président,  
Excellences, Mesdames et Messieurs,  
Honorables Invités,

Je me réjouis de prendre la parole aujourd'hui à la tribune à l'occasion de la journée des Nations Unies du 24 Octobre.

Je voudrais tout d'abord exprimer ma profonde gratitude à Monsieur Jaques Dermange, Président des Conseils Economique Français et Madame Hanifa Mezaoui Directrice Organisations Non

Gouvernemental des Nations Unies, pour l'honneur fait, en m'invitant à participer personnellement à cette importante rencontre.

Vous me permettrez également de féliciter les premiers responsables des Conseils Economique et Social Français, pour leurs constants engagements à promouvoir la solidarité entre les peuples et à stimuler la coopération multilatérale au profit de l'éducation pour attend OMD.

**1) Des promesses rompues : La Déclaration et les Objectifs du millénaire, et le coût de l'inaction**

Lors du Sommet du millénaire en septembre 2000, des chefs d'Etats et de Gouvernements, représentant l'ensemble des 191 Etats membres des Nations Unies, ont adopté la Déclaration du millénaire reconnaissant leur responsabilité collective devant la nécessité de faire respecter les principes de dignité humaine, d'égalité et de justice, et leur devoir envers les populations du monde entier, « surtout les plus vulnérables, et en particulier, les enfants du monde, à qui appartient l'avenir. » L'Assemblée générale de l'ONU a également adopté les Objectifs du millénaire pour le développement (OMD), dans le cadre de la feuille de route pour la mise en application de la Déclaration du millénaire.

OMD sur huit et la Déclaration elle-même concernent directement les droits et le bien-être des enfants. Cependant, au rythme actuel de la progression, ces objectifs intermédiaires risquent eux mêmes de ne pas être atteints. • 45 millions d'enfants supplémentaires vont mourir entre aujourd'hui et 2015 • 97 millions d'enfants supplémentaires seront toujours exclus de l'éducation en 2015

## **2) STRATEGIES -EPT**

L'éducation pour tous est un droit fondamental, au coeur même du développement. Il faut que ce soit une priorité nationale et internationale, exigeant un engagement politique affirmé et durable, des moyens plus importants et la participation de tous les partenaires de l'EPT aux processus d'élaboration des politiques, de planification stratégiques et de réalisation des programmes. Pour atteindre les objectifs exposés ci-dessus, il faut une approche diversifiée qui dépasse de loin le cadre des systèmes formels d'éducation. Le bilan de la décennie écoulée amène à penser que, pour parvenir à l'éducation pour tous, la mise en oeuvre des stratégies et décisives.

**3) Faire en sorte que la société civile s'investisse activement dans l'élaboration, la mise en oeuvre et le suivi de stratégies de**

## **développement de l'éducation**

b) Cette démarche est indispensable pour favoriser l'établissement de mécanismes de gestion de l'éducation responsables, globaux et évolutifs. Afin de faciliter ce processus, il sera souvent nécessaire de renforcer les capacités des organisations de la société civile.

**4) Mettre en oeuvre des stratégies intégrées pour l'égalité des sexes dans l'éducation, qui reconnaissent la nécessité d'une évolution des attitudes, des valeurs et des pratiques**

**5) Les nouvelles technologies de l'information et de la communication au service de la réalisation des objectifs de l'Education pour tous**

a) Les technologies de l'information et de la communication (TIC) doivent être exploitées pour soutenir les objectifs de l'EPT à moindre frais. Ces technologies offrent des possibilités importantes pour diffuser les connaissances, améliorer l'apprentissage et développer des services éducatifs plus efficaces. Ces possibilités ne seront exploitées que si les nouvelles technologies appuient la mise en oeuvre des stratégies éducatives au lieu de les imposer. Pour être efficaces, surtout dans les pays en

développement, les TIC doivent être complétées par des technologies plus traditionnelles, telles que les livres et la radio, et plus largement utilisées dans la formation des enseignants.

## **6) S'appuyer sur les mécanismes existants pour accélérer les progrès vers l'Education pour tous**

a) Pour atteindre les objectifs présentés dans ce Cadre d'action, des mécanismes de participation reposant sur une large assise aux niveaux international, régional et national sont indispensables. Ces mécanismes s'occuperont, à des degrés divers, de la promotion, de la mobilisation des ressources, du suivi et de la production et du partage de connaissances.

Mesdames et Messieurs,  
Distingués participants.

Je saisis l'occasion qui m'est offerte pour saluer l'approche genre adoptée par UN NGO Section et le Conseil Economique et Social Français dans les programmes de développement qu'il soutient. Et permettre moi de vos présente rapidement un projet de l'éducation pédagogique développer en coopération avec UN NGO IRENE Western Europe et le Sector Prive en Italie comme exemple.

Mesdames et Messieurs,  
Distingués Participants.

**Vive la coopération Internationale !**

**Vive la solidarité entre les peuples !**

Je vous remercie de votre aimable attention.

Sidi.Cherif@worldforworld.org

Website: [www.worldforworld.org](http://www.worldforworld.org)